

REPUBLICA MOLDOVA

**CONSILIUL RAIONAL  
HÎNCEȘTI**

MD-3401, mun. Hîncești, str. M. Hîncu, 126  
tel. (269) 2-20-58, fax (269) 2-20-48,  
E-mail: [consiliul@hincesti.md](mailto:consiliul@hincesti.md)



РЕСПУБЛИКА МОЛДОВА

**РАЙОННЫЙ СОВЕТ  
ХЫНЧЕШТЬ**

МД-3401, мун. Хынчешть, ул. М.Хынку, 126  
тел. (269) 2-20-58, факс (269) 2-20-48,  
E-mail: [consiliul@hincesti.md](mailto:consiliul@hincesti.md)

PROIECT

**DECIZIE**

mun.Hîncești

din \_\_\_\_ octombrie 2016

nr. 05/\_\_\_\_

**Cu privire la situația din domeniul educației în raion  
și mersul implementării Strategiei raionale de dezvoltare  
a sistemului educațional raional pentru anii 2014- 2020**

Prin implementarea Strategiei de dezvoltare a sistemului educațional raional și a reformei structurale în învățământ s-a determinat în ce măsură se asigură respectarea dreptului copilului la educație de calitate.

În baza Deciziei Consiliului Raional Hîncești nr.05/23 din 07.12.2016 privind mersul implementării Strategiei de dezvoltare a sistemului educațional raional, în scopul implementării în continuare și în temeiul art.46 din Legea nr. 436 din 28.12.2006 privind administrația publică locală, Consiliul raional **DECIDE:**

1. A se lua act de informația prezentată de Direcția Învățământ dna.V.TONU privind situația din domeniul educației în raion și mersul implementării Strategiei raionale de dezvoltare a sistemului educațional raional pentru anii 2014-2020.

2. Se stabilește că Direcția Învățământ:

- va actualiza și adapta în continuare planurile de activitate la Strategia de dezvoltare a sistemului educațional pentru anii 2014-2020;
- va elabora Planul de acțiuni privind implementarea Strategiei de dezvoltare a sistemului educațional pentru anii 2014-2020 și va urmări realizarea acestuia;
- va propune managerilor școlari elaborarea și implementarea programelor destinate asigurării și creșterii calității învățării, reducerii ratei de pierdere școlară și nepromovare;
- d. va diversifica activitatea cu managerii școlari în scopul atingerii rezultatelor mai bune la examenele de finalitate a treptelor de școlaritate;
- va asigura împreună cu toate structurile abilitate școlarizarea obligatorie a tuturor copiilor cu vârste până la 16-ani;
- va asigura alocarea surselor bugetare, din componenta raională, pentru modernizarea în continuare, eșalonată, a infrastructurii școlare;
- va contribui la identificarea surselor bugetare pentru diversificarea activităților extracurriculare pentru copiii din școlile arondate.

3. Se recomandă autorităților publice locale de nivelul I să:

- asigure, împreună cu toate structurile abilitate, școlarizarea obligatorie a tuturor copiilor cu vârste de până la 16 ani;
- să asigure deplasarea copiilor din instituțiile preșcolare cu mijloace de transport în deplină siguranță, inclusiv cu prezența însoțitorului;

4. Responsabilitatea pentru îndeplinirea prevederilor prezentei decizii se pune în sarcina șefului Direcției Învățământ, dna Valentina TONU.

5. Monitorizarea modului de executare a prezentei decizii se pune în sarcina doamnei Vera PATRAȘCU, vicepreședintele raionului.

**Președintele ședinței**

\_\_\_\_\_

Contrasemnează:

**Secretarul Consiliului Raional Hâncești**

**Elena MORARU TOMA**

Contrasemnează:

Președintele raionului Hâncești  
Vicepreședintele raionului Hâncești  
Șeful Direcția Generală Finanțe  
Șef Direcția Învățământ

Ghenadie BUZA  
Vera PATRAȘCU  
Galina ERHAN  
Valentina TONU

Inițiat: \_\_\_\_\_ Ghenadie Buza, președintele raionului

Elaborat : \_\_\_\_\_ Valentina Tonu, Șef DÎ

Coordonat: \_\_\_\_\_ Vera Patrașcu, vicepreședintele raionului

Avizat: \_\_\_\_\_ Sergiu Pascal, specialist principal (jurist) Aparatul Președintelui

## **Notă informativă privind situația din domeniul educației în raion și mersul implementării Strategiei raionale de dezvoltare a sistemului educațional raional pentru anii 2014- 2020**

Scopul prezentei analize constă în a determina în ce măsură se asigură respectarea dreptului copilului la educație de calitate prin implementarea Strategiei de dezvoltare a sistemului educațional raional și a reformei structurale în învățământ.

În acord cu politicile educaționale actuale, cu orientările din strategiile Ministerului Educației, acțiunile Direcției Învățământ Hîncești au la bază criteriile precum **accesul, relevanța și calitatea** în educație. Sunt promovate principiile unui management profesionist, care să faciliteze realizarea unui climat educațional normal, respectarea principiului egalizării șanselor în scopul integrării școlare și al dezvoltării personale și profesionale.

Pornind de la misiunea direcției ”de a fi un garant al transformării fiecărei școli într-un adevărat locaș de cultură și civilizație, care să aibă ușile deschise pentru cei care au nevoie de educație”, vom elucida activitatea prin prisma **indicatorilor de performanță** urmăriți în atingere și situația actuală.

Prin Strategia de dezvoltare a sistemului ne-am propus să urmărim **crearea unui climat de muncă stimulatîv pentru cadrele didactice și elevi**, prin aplicarea corectă a politicilor educaționale. Putem afirma cu certitudine că acest indicator de performanță - *95% din nr. colectivelor pedagogice fără disensiuni și conflicte* - este atins relativ bine, odată ce dintre cele 93 de instituții 87 au activat fără a se înregistra sesizări, plângeri din partea părinților și altor actori educaționali. În același timp, vom urmări diminuarea numărului disensiunilor prin respectarea politicilor educaționale.

Pentru domeniul **Rezultatele școlare** indicatorul de performanță urmărit a fost **ca rata de promovare la toate treptele de școlaritate să sporească cu 2 %** în anul școlar 2016 -2017. Analiza rezultatelor **sesiunii de bacalaureat** din iunie-iulie 2017 indică creșterea promovabilității la nivel raional de la **86,35%** în anul trecut la **93.04%** în anul acesta, adică cu **6,69%**. Instituția cu cea mai joasă promovabilitate rămâne a fi LT ”M.Lomonosov”, iar în anul acesta și LT ”Șt. Holban”. Profilul real indică un grad mai redus de atingere a standardelor de treaptă, comparativ cu profilul uman. Procentul calității 28,68% (trecută în notele de ”8”, ”9” și ”10”) este mai mare față de anul trecut cu **13%**, dar nu avem instituții cu 100% promovabilitate față de anul precedent când au fost 2 (LT ”M.Eminescu” Hîncești și LT ”Șt.Holban” Cărpineni). Reieșind din cele expuse, merită menționat că, atâta timp cât vom merge pe practica defectuoasă de a accepta în clasa a X și pe cei care au media mai joasă de 7, sau, mai mult chiar, de a insista pe înființarea unei singure clase, unde nu se va incita competitivitatea, riscăm să ne menținem pe treapta de jos a clasamentului național. *Rata de promovare a examenului de BAC la nivel de raion de 93.04* indică *asupra faptului că nu au fost exploatate toate resursele posibile, de aceea* cadrele manageriale vor elabora și implementa programe destinate asigurării și creșterii calității învățării, reducerii ratei de pierdere școlară și nepromovare.

Nivelul de calificare al cadrelor didactice influențează în mod semnificativ rezultatele învățării, ratele de promovare și notele la examenul de bacalaureat fiind mai bune în cazul liceelor cu mai mulți pedagogi, ce dețin grade didactice.

La finalitatea **treptei de gimnaziu** au susținut examene **1069 de candidați** din 44 de instituții, dintre care doar 63,63% au asigurat 100% promovabilitate. Rata de promovare este de **97,98%** în creștere față de anul precedent, indicatorul de performanță fiind astfel atins. Astfel, vom conchide că, deși am îmbunătățit substanțial rezultatele școlare la finalitatea treptelor, totuși va trebui la nivel de direcție, iar apoi la nivel de instituție să se lucreze atât cu cadrele didactice, cât și cu elevii și părinții acestora pentru a diversifica activitatea și a atinge rezultate mai bune.

**Următorul obiectiv:** *Promovarea și implementarea unor politici social-economice și educaționale, ce vor asigura dezvoltarea prioritară a învățământului.*

**Indicatori :** 100% elevi înscriși conform districtelor școlare stabilite; 99,90% de elevi de 7-16 ani cuprinși cu școala; nr elevilor cu abandon școlar diminuat cu 10%. Astfel, pe **segmentul de școlarizare a elevilor, abandonul școlar, vom menționa** că în perioada anului școlar 2016-2017, la evidență în structurile teritorial- administrative s-au aflat 9846 de copii cu vârsta între 7-16 ani, care au fost toți școlarizați. La finele semestrului II, însă au fost înregistrate 4 cazuri de abandon. De fapt, în categoria aceasta de elevi se enumeră cei care inițial sunt cu probleme de absentism și totodată nu au o supraveghere părintescă. Au fost întreprinse măsuri de prevenire a abandonului școlar atât din partea Direcției Învățământ cât și a partenerilor: APL I, APL II, Poliție, asistenți sociali, ca rezultat nr. celor ce au părăsit prematur școala în plan comparativ s-a micșorat, adică:

Anul de studii	Nr. total de elevi de vîrstă școlară	Nr. elevilor cu abandon	% elevilor cu abandon
2014-2015	10534	6	0.056
2015- 2016	10161	6	0.06
2016 -2017	9970	4	0.04

Din analiză se constată 0% abandon în învățământul primar, toate cazurile de abandon fiind înregistrate la treapta gimnazială, din rândurile elevilor care provin atât din mediul rural cât și din cel urban. Drept cauze se generalizează cele legate de factori sociali. Dacă e să ne raportăm la perioada de început a anului școlar 2017-2018, se cere remarcat că tabloul se conturează în culori sumbre, deoarece ,până la moment, sunt 5 elevi neșcolarizați la nivel de localități: Logănești, Lăpușna, Pogănești, Mingir. Vorbim de domnișoare de 13-14 ani, plecate de acasă, adolescenți care sunt luați la muncă de către unii agenți economici. S-au întreprins și se întreprind măsuri la nivel local, la nivel raional prin multiple ședințe ale Comisiei copilului aflat în dificultate. Este o problemă socială și soluționarea dictează schimbări de politici, precum și de abordare.

**Pentru domeniul REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT** ne-am propus drept **indicator :**

**- gradul de optimizare a rețelei școlare din perspectiva costurilor educației și descentralizării modului de administrare și finanțare contribuie la îmbunătățirea procesului educațional.**

Sistemul de învățământ din raionul Hâncești este structurat pe următoarele trepte de școlaritate: educația timpurie, învățământul primar, gimnazial și liceal. Rețeaua școlară a raionului în anul de studii 2016-2017 a inclus 91 de instituții de învățământ: 44 instituții preșcolare, 3 școli primare – grădiniță, 1 școală primară, 5 gimnazii – grădiniță, 31 gimnazii, 7 licee, 1 școală internat, 2 școli de sport și un centru de creație a elevilor. Instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal (47) au toate statut de ordonatori secundari de credite, găsindu-se pe teritoriul a 39 de primării. Rețeaua școlară raională suferă modificări de la an la an, drept consecință a crizei demografice atestate la nivel de țară. Astfel, în anul școlar 2016-2017, din cauza imposibilității de desfășurare a

procesului de admitere în liceu 3 ani consecutiv, au fost reorganizate liceele teoretice din localitățile Leușeni, Ciuciuleni, Cioara, iar la nivel de localitatea Cărpineni grădinița Topor s-a comasat cu gimnaziul nr.3 și s-a înființat Gimnaziul- grădiniță Cărpineni.

**EFFECTIVUL DE ELEVI ȘI COPII**

Anii de studii	Numărul de clase	Numărul de clase complete	Numărul de elevi	Media elevi într-o clasă	Nr de elevi în scădere față de anul precedent
2013-2014	557		12087	21,7	548
2014-2015	537		11658	21,7	429
2015-2016	511		11092	21,7	566
2016-2017	503		10798	21,5	294
2017-2018	503	503	10649	21,	149

**Interpretarea datelor:** Se constată că anual populația școlară din raion se diminuează cu circa 500-400 de copii, ceea ce ar însemna că anual se încheie o școală cu un asemenea contingent de elevi. În anul de studii 2016-2017, în cele 47 de instituții de învățământ primar, secundar general (ciclul I, II), și-au făcut studiile **10798** de elevi, repartizați în 503 clase. Media completării claselor: **21,5**. Numărul elevilor **pe cicluri** se distribuie: **Învățământ primar:** 4457 elevi în 200 clase; **Învățământul gimnazial** - 5648 elevi în 272 de clase; **Învățământul liceal** - 693 elevi în 31 clase. Dinamica contingentului înregistrează cote negative în mod constant mai mulți ani: La începutul anului de studii erau 10798 de elevi, la sfârșitul anului - 10 683 de elevi - 1.07%). **Rata de pierdere** anuală este de circa **115 elevi**. În anul de studii care a început populația școlară s-a diminuat cu 149 de elevi, este o cifră mult mai mică decât în ultimii 5 ani, fapt care bucură. Ne bucură și momentul că cei care s-au înscris în clasa I-âi la fel sunt mai mulți - 1172, ori cu 40 mai mult decât anul trecut.

**Acțiuni realizate în anul 2016-2017 în scopul asigurării gradului de optimizare a rețelei școlare din perspectiva calității serviciilor educaționale și a costurilor în educație**

Criza demografică ce cuprinde întreaga țară a influențat diminuarea numărului populației școlare, care, la rândul ei, influențează asupra instituțiilor de învățământ, fiind afectate, în mod special, instituțiile educaționale din localitățile rurale. Astfel, scăderea numărului de elevi din treapta primară a influențat rețeaua școlară, formând, în 14 localități, o practică de înființare a clasei I o dată la 2 ani. Chiar și așa, componenta numerică a claselor rămâne a fi, și în aceste localități, sub normă, creând riscul unui procent mare al pierderii de contingent, ca rezultat al migrației iminente. Numărul scăzut de elevi în clase influențează și calitatea demersului didactic, făcându-se simțită lipsa de competitivitate, concurență, spirit de echipă, posibilitatea de delegare a unor sarcini, dar și imposibilitatea desfășurării concursului de admitere, ulterior, în liceu. Se cere remarcat argumentul că bugetul instituției școlare, elaborat conform formulei de finanțare per elev, solicită managerilor și cadrelor didactice antrenare în activități permanente de calculare, estimare a costurilor, eficientizare a cheltuielilor.

Astfel, anul de studii 2016-2017 a dictat oportunitatea unor acțiuni, orientate spre reorganizarea Școlii Primare Grădiniță Sărata Mereșeni ca filială a GM Mereșeni, astfel obținându-se o economisire de finanțe, care trebuie să asigure funcționalitatea eficientă a instituției și accesul la servicii educaționale de calitate. Deja, spre începutul anului școlar 2017-2018, instituția din Sărata Mereșeni a rămas fără treapta primară și ulterioara reorganizare va fi ca grădinița să fie luată în gestiune de către primărie.

O altă soluție pentru a asigura funcționalitatea eficientă a instituției și a da posibilitate copiilor de a frecventa școala din localitate a fost identificată pentru GM "A. Plămădeală" Stolniceni. În scopul economisirii surselor bugetare și redirecționării

acestora spre acoperirea deficitului de buget, s-a renunțat la jumătate de salariu de director și de contabil. Dar și această soluție nu a fost rațională, de aceea, de la începutul anului școlar 2017-2018, s-a recurs la o nouă formă de optimizare – instituția a devenit filială pentru Gimnaziul Logănești.

Activitatea instituțiilor mici, care au trecut deja o dată prin reorganizare, generează probleme financiare, iată de ce s-a intervenit și în activitatea Școlii Primare Fârlădeni. Copiii de treaptă primară optând pentru gimnaziul din Buțeni, în localitate rămânând doar cei de treaptă timpurie, care va fi luată în gestiune de către primărie. Astfel, în localitatea Fârlădeni va activa doar instituția de educație timpurie.

La finele anului academic 2016-2017, în raionul nostru, instituții cu un efectiv de până la 91 constituiau 6,38%, iar instituții cu număr mai mic de 41 elevi ponderați - 4,25%.

*Instituții cu un număr mai mic de 91 elevi ponderați*

Denumirea instituției de învățământ	Nr. de elevi	Nr. de elevi ponderați
GM Tălăiești	76	69
GM grădiniță Pervomaiscoe	76	68
GM grădiniță Cărpineni	99	89

*Instituții cu un număr mai mic de 41 elevi ponderați*

Denumirea instituției de învățământ	Nr. de elevi	Nr. de elevi ponderați
ȘP grădiniță Fârlădeni	11	8
ȘP grădiniță Șipoteni	27	20

Dacă analizăm prognoza populației școlare, constatăm că numărul instituțiilor din aceste categorii poate crește. În perspectivă contrastivă cu alte raioane, remarcăm că în sistemul educațional raional sunt mai puține dintre aceste instituții, ceea ce denotă că s-a intervenit eficient la momentele oportune.

Un rol important în asigurarea **accesului la educație** de calitate îl au **școlile de circumscripție**. În raionul nostru, în urma reorganizărilor, au fost înființate 6 școli de circumscripție, în care își fac studiile elevi din 8 localități rurale arondate.

Nr.crt.	Școlile de circumscripție	Localități arondate
1.	LT"Universum"	Sărata –Mereșeni, Valea Florii, Brătianovca, Coroliovca
2.	LT"Ș.T.Holban"	Horjești
3.	GMMingir	Horjești
4.	GMNegrea	Sofia
5.	GM"A.Bunduchi"	Fârlădeni
6.	GMBobeica	Șipoteni
7.	GMLogănești	Stolniceni

Direcția Învățământ urmărește, în baza Strategiei de dezvoltare a sistemului, îmbunătățirea condițiilor de activitate, prin reparații și dotări periodice. Toate instituțiile de circumscripție dispun de autobuze școlare. Fiind gestionari de buget, managerii instituțiilor au influențat esențial dezvoltarea infrastructurii în unitățile școlare.

În scopul asigurării accesului la studii într-o **"școală mai bună"** se întreprind de către managerii școlari acțiuni pentru asigurarea condițiilor de infrastructură: se repară cantinele școlare, sălile de sport, săli de clase, se construiesc blocuri sanitare. Statutul de ordonator secundar de buget a permis realizări esențiale în acest sens, **rămân mai puțin realizate obiectivele orientate spre accesul copiilor din localitățile arondate la**

**activități extracurriculare**, evidențierea indicatorilor de performanță realizați la domeniul *calitatea educației*, implicarea comunității arondate în procesul decizional al instituției de circumscripție.

*Activitatea cu copii din grupurile de risc rămâne a fi una esențială în raion.*

*Repartizarea copiilor după grupurile de risc*

Grupul de risc	Total	din ei			%
		cl. I-IV	cl. V-IX	cl. X-XII	
Elevi cu comportament deviant aflați la evidență	18	0	18	0	0.001%
Elevi orfani	55	10	43	2	0.005%
Elevi semiorfani	59	23	28	8	0.005%
Elevi cu tutelă	319	115	182	22	0.029%
Elevi din familii numeroase (3 și mai mulți copii)	2593	1152	1388	53	0.24%
Elevi din familii incomplete	1477	509	874	94	0.13%
Elevi la care ambii părinți sunt plecați peste hotare	379	135	210	34	0.03%
Elevi la care un părinte este plecat peste hotare	2295	853	1281	161	0.21%
Elevi din familii social-vulnerabile	1444	578	856	10	0.13%

Acest aspect îngrijorează prin numărul în creștere a copiilor rămași fără îngrijire părintească sau în grija unui singur părinte, drept consecință a migrației masive a populației, dar și a problemelor sociale. Instituțiile educaționale din raion pun prioritar intensificarea măsurilor de sprijin prin consiliere, asigurarea alimentației gratuite a copiilor din familiile social-vulnerabile, organizarea activităților de caritate.

La capitolul **alimentație informăm:**

**a) Instituții de învățământ primar, gimnazial, liceal și special**

Anul	Buget planificat	Buget aprobat	Buget executat	Total elevi alimentați din surse bugetare	din ei cu CES alimentați	Media alocației per elev, per zi	Suma alocației extrabugetare	Total elevi alimentați din surse extrabugetare	Media alocației per elev, per zi
2015	5810,4 mii	5810,4 mii	5207,9 mii	6276	330	6,80	0,00	0	0,00
2016	5777,2 mii	5777,2 mii	5922,5 mii	5741	229	7,00	0,00	0	0,00
2017	6103,5 mii	8020,9 mii	3106,9 mii	5271	456	7,80	0,00	0	0,00

Astfel, vom sublinia că la nivel de fiecare instituție au fost alimentați toți **4457** copii de la treapta primară, precum și alți 814 din diferite categorii: unii din clasele a V-IX contra plată, alții din familii social-vulnerabile și cei cu CES. Nu însă peste tot s-au alimentat copii din categoriile de la urmă; rămân nealimentați și copiii din școlile arondate ce sunt transportați la școlile de circumscripție. În practica Consiliului raional a existat deja experiența de identificare a surselor financiare pentru alimentarea și a copiilor transportați, și a celor cu CES. Merită de reținut, căci doar așa ne vom atinge obiectivul propus - de a face mediul educațional prietenos copilului. Pe parcursul anului 2016-2017, 21 de instituții sau 44,68% au însușit suma prevăzută procesului de alimentare a copiilor, altele 10 au fost aproape de însușire definitivă. În același timp, 4

instituții au însușit doar jumătate de buget;este un indiciu care demonstrează iresponsabilitatea managerului.De-aceea DÎ își asumă responsabilitatea de a monitoriza în continuare acest aspect.

**Educația timpurie.** Conform Codului educației organizarea **educației timpurii** în RM se desfășoară în instituții de educație antepreșcolară și instituții de învățământ preșcolar.În raion,activează 44 de instituții de învățământ preșcolar, care sunt frecventate de copii cu vârsta între 3-5 ani în proporție de 80,% și 5-7 ani în proporție de 100%. Se atestă stabilitate a instituționalizării copiilor de 3-5 ani și o creștere de 11% a instituționalizării copiilor de 5-7 ani.

#### *Localitățile fără Insituții de educație timpurie, nr. de copii*

Denumirea localităților fără IET	Nr. total de copii de 0-6 (7) ani din localitate fără IET, pe vârste		Nr. de copii care frecventează o IET în altă localitate și rata instituționalizării, %			
	0-3 ani	3-6 (7) ani	0-3 ani	Rata instituționalizării	3-6(7) ani	Rata instituționalizării
Chetroșeni	14	24	3	22,00%	16	67,00%
Dubovca	7	28	1	14,00%	12	43,00%
Rusca	3	5	0	0,00%	3	60,00%
Aneni	2	5	0	0,00%	3	60,00%
Corolevca	0	2	0	0,00%	2	100,00%
Valea-Florii	4	8	0	0,00%	6	75,00%
Horodca	7	7	0	0,00%	0	0,00%
Cărpineanca	4	6	1	25,00%	5	83,00%

#### *Succintă descriere*

În localitățile mici pentru deplasarea copiilor spre instituțiile din apropiere există problema asigurării cu transport.Așa,de exemplu, pentru copiii din satul Chetroșeni, Valea-Florii, Cărpineanca, Coroliovca, Dubovca, Rusca, Anini sunt asigurate condiții.

Pentru transportarea copiilor către instituțiile educaționale de către APL (I) nu sunt desemnate însă persoane responsabile de viața și sănătatea acestora, de-aceea rămâne o problemă în soluționare.

Pentru **EFFECTIVUL DE PERSONAL DIN SISTEMUL EDUCAȚIONAL RAIONAL** ne-am propus **indicatorul de bază**:toate disciplinele școlare sunt predate de către specialiști, care prestează servicii educaționale de calitate.**Indicatorul se utilizează pentru a evidenția nivelul de ocupare al cadrelor didactice din sistem și este foarte important pentru analiza potențialului didactic, raportat la serviciile prestate**

În **treapta timpurie** sunt antrenate 274 cadre didactice, dintre care 110 sau 40% cu studii superioare. Totodată, cadrele ce posedă grade didactice la treapta timpurie constituie 18%.% cadrelor didactice de vârstă pensionară antrenate în procesul de predare este de 12%. Raionul rămâne a fi unul cu cel mai mare deficit de cadre în țară.Constatăm că cadrele didactice și manageriale din instituțiile preșcolare mai puțin sunt interesate de perfecționarea și dezvoltarea profesională. Din numărul total de pedagogi 14,23 % sunt nespecialiști. Tinerii specialiști anevoios se încadrează în sistem (doar 5 sunt antrenați), iar peste 1-2 ani din sistemul educațional se pot retrage, datorită vârstei pensionare, 34 pedagogi/12,40%. Astfel, constatăm o problemă stringentă,ce



solicită implicare la nivel de raion,dar și la nivel republican,pentru motivarea funcției didactice de educator al instituției preșcolare.

În **învățământul primar, secundar general, ciclul I, II** sunt antrenate 828 cadre didactice, dintre care 492 sau 59,42% sunt cu studii superioare. Totodată, 53% dintre aceste cadre posedă grade didactice. Rămâne destul de înalt % cadrelor didactice de vârstă pensionară antrenate în procesul de predare:în învățământul primar,gimnazial și liceal - 241 (29%). Cu dificultate se încadrează în sistem tinerii specialiști - 31 în învățământul secundar.În anul academic care a început – doar 6, deși sistemul a cunoscut pe vară un exod foarte mare de cadre - 23. Raionul rămâne a fi unul cu cel mai mare deficit de cadre în țară. Astfel, pentru acoperirea didactică a tuturor disciplinelor școlare în anul acesta s-a recurs la diverse forme de activitate: au fost cooptați colegi din alte localități și raioane, precum și repartizarea disciplinelor unor nespecialiști.Cea din urmă nu este deloc salutară, deaceia Direcția Învățământ a solicitat studenți la practica pedagogică. Totodată, pentru învățământul timpuriu s-a reușit a convinge 10 actuale angajate ale sistemului să meargă la facultățile pedagogice fără frecvență.Așa ce va proceda și pentru celelalte trepte,dar se mai cere identificată posibilitatea de a stimula prin unele burse absolvenți ai instituțiilor din raion.

Pentru **activitatea cu copii dotați** ne-am propus **indicatorul de performanță: sporirea numărului locurilor premiante la etapa republicană până la 15 locuri. Se cere de remarcat:**

**La nivel de clasa a IV-a s-au** remarcă prin deținerea a două locuri premiante: GM Pogănești, GM "V.Movileanu" Secăreni; **La treapta gimnazială** prevalează LT "M. Sadoveanu"cu 35 de locuri premiante, urmat de LT "M.Eminescu,, -11, LT "Șt.Holban,, - 10, LT „D.Cantemir” Crasnoarmeisc - 7. Din **clasamentul instituțiilor primare și gimnaziale**, stabilim: poziția de lider o deține GM "A.Donici,, Ciuciuleni, LT „Universum,, Sărata Galbenă câte 8 locuri, GM Bobeica - 7 locuri, GM Pogănești - 6 locuri, GM Mingir, GM Boghicieni, GM Mirești - câte 5 locuri. La nivel de **licee**: I loc - LT „M. Sadoveanu,, - 126 locuri, prevalează locurile de III - 40; al II-lea loc - LT "M. Eminescu" - 64 locuri, prevalează locurile de II, III - câte 18; al III-lea loc - LT "Șt. Holban" - 56, prevalează locurile de III - 19.

**Faza republicană.** Distribuția locurilor premiante la etapa republicană este următoarea: locul II - 5; locul III - 5; mențiuni - 7; Numărul pozițiilor premiante la etapa republicană este în creștere: **18** față de **13** în ediția precedentă. **A fost depășit** și indicatorul stabilit:**17 față de 15**. Cele mai multe poziții (11) le deține LT „M. Sadoveanu” Hâncești

#### **Organizarea odihnei și întremarea sănătății copiilor în sezonul estival 2017**

**Indicator de performanță:**Creșterea numărului de beneficiari ai foilor de odihnă cu 5%; Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale prestate de taberele de odihnă din teritoriu.Conform dispoziției președintelui din iunie 2017,„Cu privire la organizarea odihnei și întremării sănătății copiilor și adolescenților în sezonul estival 2017”a fost organizată odihna de vară pentru **1880** elevi (cu **460** elevi mai mult decât în perioada estivală 2016) din instituțiile de învățământ din subordinea DÎ, aceștia au fost elevi cu rezultate deosebite la învățătură și anumite categorii de elevi din familii social vulnerabile sau rămași fără îngrijirea părinților. În sezonul estival 2017 au activat **11** tabere cu sejur, au beneficiat de foi de odihnă **1100** de elevi.În comparație cu ultimii 3 ani,acesta a fost cel mai productiv,cu **400** de copii mai mult decât anul precedent și cu **700** de copii mai mult decât în 2014.Astfel,în sezonul acesta estival din suma alocată de către Consiliul Raional ml lei s-au odihnit circa 3000 de copii.

Activitățile ce urmăresc **prevenirea și combaterea fenomenului de violență** în instituțiile educaționale ale raionului au urmărit diminuarea cazurilor, dar pe parcursul anului de studii 2016-2017 au fost înregistrate **190 cazuri de abuz** cu 2 mai mult decât anul precedent (2015-2016) și cu 33 mai puțin decât în 2014-2015. Pe parcursul ultimilor 3 ani cea mai frecventă formă de abuz s-a înregistrat **neglijarea** urmată de abuzul fizic și cel psihologic. De aici Direcția Învățământ își propune intensificarea activității cu toate categoriile de actori educaționali întru diminuarea cazurilor de neglijență și abuz.

Pornind de la **funcțiile de bază ale direcției** de a asigura supravegherea respectării legislației și a altor acte normative în domeniul educației în cadrul instituțiilor din raion, precum și implementarea politicilor educaționale de stat în cadrul instituțiilor, direcția a desfășurat dintre cele 12 inspecții frontale plănuite 9, a organizat 7 reveniri în inspecție, 4 inspecții tematice, 115 cadre fiind supuse diferitor forme de evaluare. Concluziile inspecțiilor școlare, aspectele pozitive și negative constatate au fost analizate în cadrul ședințelor de lucru ale CA, deasemenea și în cadrul ședințelor de lucru cu managerii școlari. Pornind de la aspectele negative constatate, au fost elaborate planuri pentru remedierea acestora.

**Cea mai mare problemă care afectează activitatea direcției este insuficiența cadrelor și numărul mare de probleme și sarcini pe care le are în monitorizare și realizare.**

**Trecerea în revistă a modului de activitate** a Direcției Învățământ în scopul implementării Strategiei de dezvoltare a sistemului a demonstrat asigurarea de către aceasta, împreună cu alți actori educaționali, a indicatorilor de performanță propuși în realizare. În același timp, acele momente care afectează sistemul solicită antrenare pentru diminuarea riscurilor ce ar putea apărea.